

令和 3 年度 校長通信

Team 陽明



～自主 創造 敬愛 剛健～

沖縄県立陽明高等学校

沖縄県立陽明高等支援学校

発行者 校長 宮城 哲夫

感動しました♪



陽明高等学校実践発表会！

～ 1 年間の成果を発表 ～

去った 26 日 (水) の浦添市てだこホールで陽明高校実践発表会が行われました。今年
は残念なことに出場者以外はコロナ感染防止
のために無観客
での開催となり
ましたが、内容
は大変素晴らし
いものでした。

まず、幕開け
に華やかな「か
ぎやで風」の舞
踊と静寂さの中
で緊く「かぎや
で風」で幕開け
張感が伝わる「
剣道基本形」の
演武から始まり
ました。第 2 部
では、「キャリア
教育の実践発表
」があり、各学
級、学年で選ば
れたグループの
発表がありました。
1 年生は企業の
仕事を調べるこ
とを通して働く
意義について考
えていたり、2
、3 年生は、SD
Gs の視点で、
身近な社会問題
や興味あること
を分析し、仮説
をたてたり、ア
ンケートをとり
ながら解決策を
探究していまし
ました。さすが
学級、学年から
選ばれただけあ
ってどれも良い
発表でした。第
2 部の琉球大学
カク院参加体験
報告の中で、「参
加してわからない
ことだらけだっ
たが、だからこ
そもっと知り
たい。夢である
研究者になり
たい」という言
葉が印象的だ
でした。第 3 部
の授業成果発表
では、総合学科
の特色である数
多く



まず、幕開け
に華やかな「か
ぎやで風」の舞
踊と静寂さの中
で緊く「かぎや
で風」で幕開け
張感が伝わる「
剣道基本形」の
演武から始まり
ました。第 2 部
では、「キャリア
教育の実践発表
」があり、各学
級、学年で選ば
れたグループの
発表がありました。
1 年生は企業の
仕事を調べるこ
とを通して働く
意義について考
えていたり、2
、3 年生は、SD
Gs の視点で、
身近な社会問題
や興味あること
を分析し、仮説
をたてたり、ア
ンケートをとり
ながら解決策を
探究していまし
ました。さすが
学級、学年から
選ばれただけあ
ってどれも良い
発表でした。第
2 部の琉球大学
カク院参加体験
報告の中で、「参
加してわからない
ことだらけだっ
たが、だからこ
そもっと知り
たい。夢である
研究者になり
たい」という言
葉が印象的だ
でした。第 3 部
の授業成果発表
では、総合学科
の特色である数
多く

まず、幕開け
に華やかな「か
ぎやで風」の舞
踊と静寂さの中
で緊く「かぎや
で風」で幕開け
張感が伝わる「
剣道基本形」の
演武から始まり
ました。第 2 部
では、「キャリア
教育の実践発表
」があり、各学
級、学年で選ば
れたグループの
発表がありました。
1 年生は企業の
仕事を調べるこ
とを通して働く
意義について考
えていたり、2
、3 年生は、SD
Gs の視点で、
身近な社会問題
や興味あること
を分析し、仮説
をたてたり、ア
ンケートをとり
ながら解決策を
探究していまし
ました。さすが
学級、学年から
選ばれただけあ
ってどれも良い
発表でした。第
2 部の琉球大学
カク院参加体験
報告の中で、「参
加してわからない
ことだらけだっ
たが、だからこ
そもっと知り
たい。夢である
研究者になり
たい」という言
葉が印象的だ
でした。第 3 部
の授業成果発表
では、総合学科
の特色である数
多く

まず、幕開け
に華やかな「か
ぎやで風」の舞
踊と静寂さの中
で緊く「かぎや
で風」で幕開け
張感が伝わる「
剣道基本形」の
演武から始まり
ました。第 2 部
では、「キャリア
教育の実践発表
」があり、各学
級、学年で選ば
れたグループの
発表がありました。
1 年生は企業の
仕事を調べるこ
とを通して働く
意義について考
えていたり、2
、3 年生は、SD
Gs の視点で、
身近な社会問題
や興味あること
を分析し、仮説
をたてたり、ア
ンケートをとり
ながら解決策を
探究していまし
ました。さすが
学級、学年から
選ばれただけあ
ってどれも良い
発表でした。第
2 部の琉球大学
カク院参加体験
報告の中で、「参
加してわからない
ことだらけだっ
たが、だからこ
そもっと知り
たい。夢である
研究者になり
たい」という言
葉が印象的だ
でした。第 3 部
の授業成果発表
では、総合学科
の特色である数
多く

まず、幕開け
に華やかな「か
ぎやで風」の舞
踊と静寂さの中
で緊く「かぎや
で風」で幕開け
張感が伝わる「
剣道基本形」の
演武から始まり
ました。第 2 部
では、「キャリア
教育の実践発表
」があり、各学
級、学年で選ば
れたグループの
発表がありました。
1 年生は企業の
仕事を調べるこ
とを通して働く
意義について考
えていたり、2
、3 年生は、SD
Gs の視点で、
身近な社会問題
や興味あること
を分析し、仮説
をたてたり、ア
ンケートをとり
ながら解決策を
探究していまし
ました。さすが
学級、学年から
選ばれただけあ
ってどれも良い
発表でした。第
2 部の琉球大学
カク院参加体験
報告の中で、「参
加してわからない
ことだらけだっ
たが、だからこ
そもっと知り
たい。夢である
研究者になり
たい」という言
葉が印象的だ
でした。第 3 部
の授業成果発表
では、総合学科
の特色である数
多く

まず、幕開け
に華やかな「か
ぎやで風」の舞
踊と静寂さの中
で緊く「かぎや
で風」で幕開け
張感が伝わる「
剣道基本形」の
演武から始まり
ました。第 2 部
では、「キャリア
教育の実践発表
」があり、各学
級、学年で選ば
れたグループの
発表がありました。
1 年生は企業の
仕事を調べるこ
とを通して働く
意義について考
えていたり、2
、3 年生は、SD
Gs の視点で、
身近な社会問題
や興味あること
を分析し、仮説
をたてたり、ア
ンケートをとり
ながら解決策を
探究していまし
ました。さすが
学級、学年から
選ばれただけあ
ってどれも良い
発表でした。第
2 部の琉球大学
カク院参加体験
報告の中で、「参
加してわからない
ことだらけだっ
たが、だからこ
そもっと知り
たい。夢である
研究者になり
たい」という言
葉が印象的だ
でした。第 3 部
の授業成果発表
では、総合学科
の特色である数
多く

まず、幕開け
に華やかな「か
ぎやで風」の舞
踊と静寂さの中
で緊く「かぎや
で風」で幕開け
張感が伝わる「
剣道基本形」の
演武から始まり
ました。第 2 部
では、「キャリア
教育の実践発表
」があり、各学
級、学年で選ば
れたグループの
発表がありました。
1 年生は企業の
仕事を調べるこ
とを通して働く
意義について考
えていたり、2
、3 年生は、SD
Gs の視点で、
身近な社会問題
や興味あること
を分析し、仮説
をたてたり、ア
ンケートをとり
ながら解決策を
探究していまし
ました。さすが
学級、学年から
選ばれただけあ
ってどれも良い
発表でした。第
2 部の琉球大学
カク院参加体験
報告の中で、「参
加してわからない
ことだらけだっ
たが、だからこ
そもっと知り
たい。夢である
研究者になり
たい」という言
葉が印象的だ
でした。第 3 部
の授業成果発表
では、総合学科
の特色である数
多く



〈キャリア教育発表〉

まず、幕開け
に華やかな「か
ぎやで風」の舞
踊と静寂さの中
で緊く「かぎや
で風」で幕開け
張感が伝わる「
剣道基本形」の
演武から始まり
ました。第 2 部
では、「キャリア
教育の実践発表
」があり、各学
級、学年で選ば
れたグループの
発表がありました。
1 年生は企業の
仕事を調べるこ
とを通して働く
意義について考
えていたり、2
、3 年生は、SD
Gs の視点で、
身近な社会問題
や興味あること
を分析し、仮説
をたてたり、ア
ンケートをとり
ながら解決策を
探究していまし
ました。さすが
学級、学年から
選ばれただけあ
ってどれも良い
発表でした。第
2 部の琉球大学
カク院参加体験
報告の中で、「参
加してわからない
ことだらけだっ
たが、だからこ
そもっと知り
たい。夢である
研究者になり
たい」という言
葉が印象的だ
でした。第 3 部
の授業成果発表
では、総合学科
の特色である数
多く



〈トレーニング実践〉

の科目で学習した内容を発表しました。スポ
ーツトレーニングの授業で学んだトレーニング実
践を生徒自ら舞台上でパフォーマンスしていた
し、理科のペットボトルの研究、let's お宝探
しを介護総合演習、手話実践による手話ソング
などどれも素晴
らしい発表で感
謝しました。ま
た、校内生徒用
玄関には総合
産業科の素晴
らしい生徒作品
も展示されてい
ます。縫製の授
業で製作した
エコバックや手
提げ袋や工業の
時間で作成した
「足踏み消毒機
」「ミニ椅子」
等、どれも必見
です。作品を製
作したアレック
ス努さんは、「も
のづくり授業で
木材とかをノコ
ギリで切って組
み立てて作るの
が楽しい」と感
想を述べていま
した。



〈手話ソング〉

縫製の授業で製作したエコバックや手
提げ袋や工業の時間で作成した「足踏み消毒機
」「ミニ椅子」等、どれも必見です。作品を製
作したアレックス努さんは、「ものづくり授業で
木材とかをノコギリで切って組み立てて作るの
が楽しい」と感想を述べていました。



総合産業科の展示及びミニ椅子の製作の様子 (1-7,8)

TV で放映されました

宮城小への出前講座

～ハッピーを増やそう～



1 月 21 日 (金) に「介護総合演習」受講生 3
年生 23 名が、「宮城小学校オンラインキャ
リアトーク」を 6 年生 140 名を対象に行いま
した。この企画は 1 年間かけて様々な福祉につ
いて学んだことを小学生に伝えることでハッピ
ーを広げていくことを目的としたものです。コ
ロナの影響で対面はできませんでしたが、オン
ラインで、陽明生が小学生にベッドメイクや車
いす、歩行介助、障害がある方への応急搬送な
どをわかりやすく伝えました。さきほど、小学
校の校長先生から「生徒の皆さんが述べて
いた相手の気持ちに寄り添うこと、家族や友
達に感謝の気持ちを持つ
て接することなどの言葉が 6 年生の心に響
きました。」という感謝のお手紙をもらいま
した。これからもハッピークリエイターとして
皆さんの「幸せ」を届けて下さい！



〈出前講座の様子〉